

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом ГКОУ НОС(К)
школы-интерната
Протокол заседания
от 30августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ НОС(К)
школы-интерната от 30.08. 2021
№143/1-ОД

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ,
И ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ПЕДАГОГАМИ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская областная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

г.Нижний Новгорода
2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1- 2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Общие положения.....	2
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Участники программы.....	3
1.4. Этапы реализации программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	4-8
2.1. План мероприятий по работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.	8
2.2. Планируемые результаты Программы.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Организационно-информационное обеспечение реализации Программы.	8
3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы.	8
3.3. Индикаторы результативности реализации Программы.	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования в своей педагогической деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

Часто в положении, близком положению молодых специалистов, оказываются опытные педагоги, вновь прибывшие работать в школу, реализующую адаптированные образовательные программы, и при этом не имеющие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В школу приходят также педагогические работники, давно получившие педагогическое образование и не относящиеся к категории молодых специалистов, но по отсутствию практики равные им. Для успешной адаптации молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Нижегородская областная

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» создана «Программа работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами» (далее – Программа).

Всем трем выше названным категориям педагогов следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. Такая помощь особенно необходима учителям, тьюторам, воспитателям и специалистам, начинающим свою деятельность в школе-интернате для детей с нарушением зрения, где требуются оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Эффективность деятельности начинающих педагогов обусловлена их тщательной подготовкой не только в высшем учебном заведении или на предыдущем месте работы, но и непосредственно в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения.

Настоящая Программа реализуется параллельно с реализацией адаптированных образовательных программ в не занятые уроками (занятиями) часы педагогов.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами – создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления в коллективе, приобретение знаний в области тифлопедагогики, коррекционной педагогики и дефектологии, овладение приемами работы со слепыми и слабовидящими детьми.

3

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у педагогов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, воспитателю, специалисту, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

1.3. Участники программы.

Участниками программы являются наставники, молодые специалисты, малоопытные и вновь прибывшие педагоги.

Наставник – учитель, тьютор, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием и опытом работы в Школе-интернате не менее 2 лет, имеющий квалификационную категорию.

Молодой специалист – учитель, тьютор, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Малоопытный педагог (учитель, тьютор, воспитатель, специалист) – педагогический работник с высшим или средним педагогическим образованием, имеющий стаж педагогической деятельности более 3 лет, прерывавшейся на длительный (более 1 года) срок или педагогический работник с высшим или средним профессиональным, но не педагогическим образованием, не прошедший переподготовку и имеющий стаж педагогической деятельности менее 3 лет. К категории «малоопытные педагоги» относятся также педагогические работники, имеющие стаж работы в области образования более 3 лет, но не имеющие опыта обучения, воспитания детей с нарушением зрения или прерывавшие свою педагогическую деятельность с ними на длительный (более 1 года) срок.

Вновь прибывший педагог (учитель, воспитатель, специалист) – педагогический работник, имеющий непрерывный стаж педагогической деятельности более 3 лет в другом образовательном учреждении и поступивший на работу в Школу-интернат.

1.4. Этапы реализации программы.

Реализация Программы предусматривает следующие этапы:

- I. Адаптационный.
- II. Предаттестационный.

Этап	Адаптационный	Предаттестационный
Год работы в Школе-интернате молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога)	первый	второй
Деятельность наставника	Выполнение плана работы согласно настоящей Программе.	Оказание помощи молодому специалисту (малоопытному или вновь прибывшему педагогу) в планировании его педагогической деятельности и составлении портфолио для аттестации.
Деятельность молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога)		Планирование и осуществление педагогической деятельности и оставление портфолио для аттестации.
Информационное обеспечение	Папка наставника.	Отчет наставника в свободной форме. Портфолио для аттестации.
Сроки отчета	Декабрь, июнь.	Декабрь, июнь.
Результат	Адаптация молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога) к условиям работы, готовность к составлению портфолио для аттестации.	Аттестация на 1 квалификационную категорию.

В отдельных случаях для вновь прибывшего педагога (в т.ч. при наличии у него достаточного опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ) на один учебный год может назначаться не наставник, а консультант. Отчетность в таком случае может предоставляться по желанию консультанта в виде заполненных листов консультаций.

В случае невозможности прохождения аттестации малоопытным педагогом (в т.ч. если он не закончил получение высшего образования) наставник назначается на один (первый) учебный год.

2.1. План мероприятий по работе с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами. Адаптационный этап.

No	Месяц	Мероприятие	Ответственный	Информационное обеспечение
1.	Август	<p>Прием на работу молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство, определение интересов, склонностей • закрепление за методическими объединениями • ознакомление с особенностями работы в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей • определение методических тем на новый учебный год 	<p>Директор, заместитель директора – непосредственный начальник</p>	<p>Тарификационные списки, планы работы методических объединений.</p>
2.	Август	<p>Педагогический совет «Анализ деятельности школы-интерната в прошедшем учебном году»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение задач на новый учебный год • представление молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов педагогическому коллективу • закрепление наставников • ознакомление с правилами техники 	<p>Директор Заместитель директора – непосредственный начальник Методист Ответственный за охрану труда и соблюдение правил ТБ</p>	<p>Протокол заседания педагогического совета.</p>

		безопасности и охраны труда		
3.	Август	Групповая консультация «Нормативно-правовая база Школы- интерната (АООП, учебная программа, УМК, ФГОС, локальные нормативные акты, Уставы т.д.)»		Бланк консультаций.
4.	Август	Составление рабочих программ, УМК (дневника воспитателя), принятие документов на заседании МО.	Наставники Председатели МО	Рабочие программы УМК. Дневник воспитателя.
5.	Сентябрь	Групповая консультация: «Особенности работы в ОУ для слепых и слабовидящих детей»	Заместитель директора по КР	Бланк консультаций.
6.	Сентябрь	Индивидуальные консультации: 1. «Требования к оформлению документации (электронный	Наставники	Бланк консультаций.

		журнал, журнал питания, «Карта здоровья и индивидуального развития», тетрадь, дневник и т.п.)» 2. «Введение в должность»: - специальная методика преподавания предмета (для учителей) ; - особенности работы с детьми с патологией зрения - особенности работы воспитателя; - особенности проведения коррекционного занятия (для учителей-дефектологов, специалистов) - особенности работы тьютора .		
--	--	--	--	--

7.	Октябрь	Индивидуальная консультация: «Чтение и письмо с использованием шрифта Брайля»	Наставники	Бланк консультаций.
8.	Октябрь	Индивидуальная консультация: - «Планирование урока (занятия) с учетом требований ФГОС» (для учителя, воспитателя, специалиста) - «Создание эффективной образовательной среды для ребёнка с ТМНР» (для тьютора)»	Наставники	Бланк консультаций.
9.	Октябрь	Контроль за выполнением тифло-педагогических требований к изготовлению наглядных пособий, печати дидактических материалов.	Наставники	Справка.
10.	Ноябрь	Посещение 3-4 уроков (занятий, сопровождения уроков) наставников.	Наставники	Заполненные карты анализа урока наставника.
11.	Ноябрь	Индивидуальная консультация: - «Учет особенностей учащихся при планировании и проведении уроков и занятий» (для учителей, воспитателей, специалистов) - «Учет особенностей учащихся при создании эффективной образовательной среды» (для тьюторов)	Наставники	Бланк консультаций.
12.	Декабрь	Подготовка и проведение 3-4 открытых уроков (занятий, сопровождения уроков) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.

13.	Декабрь	Индивидуальная консультация:	Наставники	Бланк консультаций.
-----	---------	------------------------------	------------	---------------------

		<p>- «Особенности работы над методической темой в ОУ для слепых и слабовидящих» (для имеющих опыт педагогической работы)</p> <p>- «Понятие о методической теме и принципы работы над ней» (для не имеющих опыта педагогической работы).</p>		
14.	Январь	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий, сопровождения уроков) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
15.	Февраль	Индивидуальная консультация: «Особенности использования ИКТ в ОУ для слепых и слабовидящих»	Наставники	Бланк консультаций.
16.	Февраль	Контроль за осуществлением проверки тетрадей (проведением самоподготовки, заполнением дневника тьютора).	Наставники	Справка.
17.	Март	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий, сопровождения уроков) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
18.	Апрель	Индивидуальная консультация: «Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для слепых и слабовидящих учащихся»	Наставники	Бланк консультаций.
19.	Апрель	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	Наставники Председатели МО	Протокол заседания МО.
20.	Май	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий, сопровождения уроков) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
21.	Май	Подготовка письменного отчета о работе над индивидуальной мето-	Председатели	Отчет о работе над индивидуальной

		дической темой.	МО	методической темой.
--	--	-----------------	----	---------------------

9

2.2. Примерный перечень мероприятий по работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Предаттестационный этап.

Задачами предаттестационного этапа работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами являются следующие:

- закрепление полученных на первом этапе умений и формирование устойчивых навыков работы со слепыми и слабовидящими детьми;
- подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию.

Для выполнения поставленных задач наставники могут планировать и проводить следующие мероприятия:

- подготовка и проведение открытых уроков и занятий, мастер-классов;
- выбор педагогических порталов, редактирование методических материалов для размещения в сети «Интернет»;
- оказание помощи в составлении аналитических справок;
- оказание помощи в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- консультирование для участия в педагогических конкурсах;
- консультирование для создания и представления инновационных продуктов;
- подготовка к выступлениям на семинарах и конференциях и т.п.

2.3. Планируемые результаты Программы.

Планируемыми результатами программы работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами будут:

- закрепление новых членов в педагогическом коллективе;
- приобретение ими знаний в области тифлопедагогики, коррекционной педагогики и дефектологии
- подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения, овладение приемами работы со слепыми и слабовидящими детьми;

- совершенствование системы научно-методической работы школы-интерната;
- повышение качества образования;

10

- повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования;
- успешная аттестация педагогических кадров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие участников Программы, являются

- заседания педагогического совета
- заседания методических объединений
- тематические совещания

3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы.

К организационно-методическому обеспечению реализации Программы относятся:

- карта анализа урока по ФГОС (коррекционного занятия, занятия воспитателя);
- карта анализа урока по ФГОС для УО;
- карта оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии (занятии воспитателя);
- бланк консультаций;
- бланк присутствия на мастер-классе;
- справка наставника.

3.3. Индикаторы результативности реализации Программы.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов:

- планировать учебную (воспитательную) деятельность, как собственную, так и ученическую,
на основе творческого поиска через самообразование;

- владеть методикой проведения уроков, занятий в классах (группах) слепых и слабовидящих;
- работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка;

11

- индивидуально работать со слепыми и слабовидящими детьми;
- контролировать и объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- владеть рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- готовить дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением тифлопедагогических требований;
- следить за новинками дефектологической литературы;
- вести методическую работу;
- участвовать в горизонтальном повышении квалификации и аттестации.